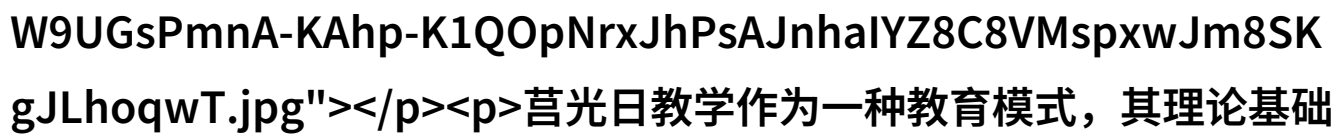


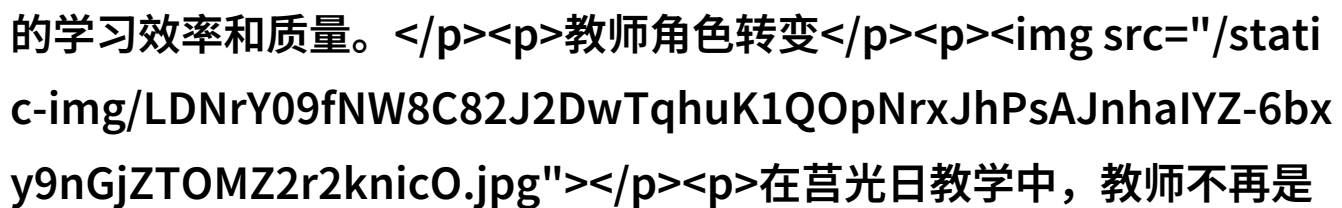
莒光日教学实践与创新应用总结

莒光日教学的理论基础



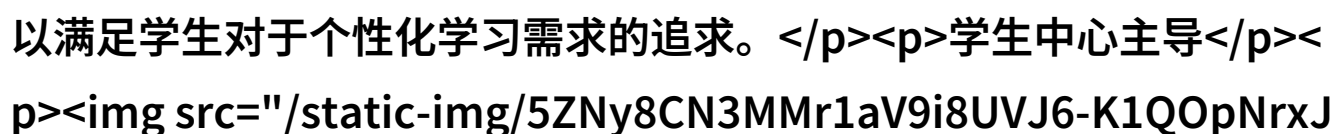
莒光日教学作为一种教育模式，其理论基础在于认知心理学和教育技术学等多个领域的深入研究。通过对学生学习过程中的认知活动进行分析，旨在优化教师的教学行为，从而提高学生的学习效率和质量。

教师角色转变



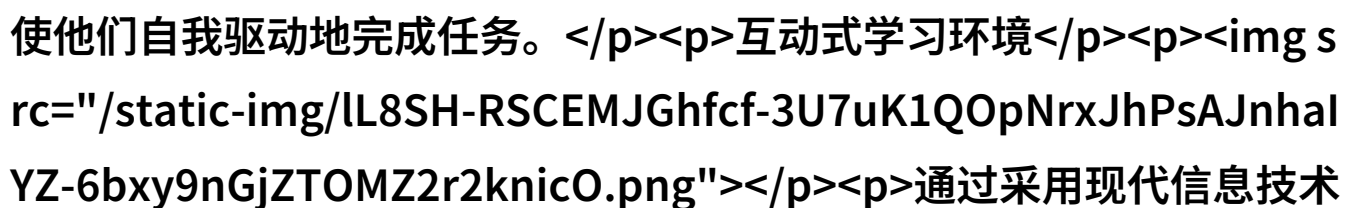
在莒光日教学中，教师不再是传统意义上的知识分子，而是成为引导者、辅助者、评估者和激励者的综合型角色。教师需要不断更新自己的专业技能，适应新的教育环境，以满足学生对于个性化学习需求的追求。

学生中心主导



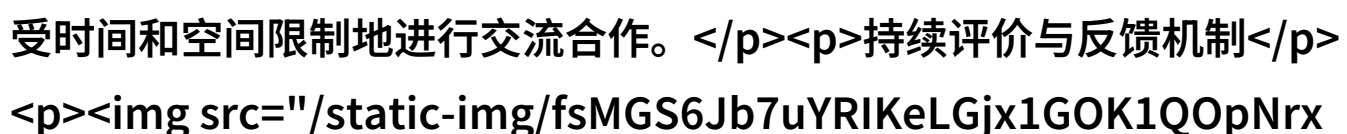
莒光日教学强调将学生置于中心，将其当作主要参与者来设计课程内容和学习方法。这一理念鼓励学生积极探索问题，培养他们批判性思维能力，并促使他们自我驱动地完成任务。

互动式学习环境



通过采用现代信息技术，如多媒体展示、网络资源共享等手段，可以创建一个开放、灵活且富有互动性的教室环境。在这样的环境下，学生可以自由地获取信息，不受时间和空间限制地进行交流合作。

持续评价与反馈机制



莒光日教学注重持续评价与反馈，对学生的表现进行及时监测，并给予相应的指导建议。这种方式有助于发现并弥补每位学生在学习中的差距，同时也能够激发他们内在动力，使之更好地适应未来社会发展的要求。

教育资源共享与合作模式

在实施莒光日教学时，还需要构建

一个开放的人才培养平台，让不同学校之间或地区之间能够共享高质量的教育资源。此外，与企业社会组织合作，也是推进莒光日教学实践的一个重要途径，为students提供更多实践机会。

[下载本文pdf文件](/pdf/786240-莒光日教学实践与创新应用总结.pdf)